

La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora

Inferential reading, a key to enhance reading comprehension

Recepción: 11 de Mayo de 2016.
Aceptación: 15 de Diciembre de 2016.

Artículo de Reflexión

*Judy Ochoa Montaña**
*Sandra Liliانا Mesa Cárdenas***
*Yaqueline Pedraza Orduña****
*Edgar Orlando Caro*****

Resumen

Este artículo surge de la reflexión sobre los resultados obtenidos en competencia lectora, por los estudiantes de grados 3° y 5° de la Institución Educativa Colegio de Sugamuxi, en las pruebas Saber 2015, la información del Índice Sintético de Calidad Educativa y los aportes de algunos teóricos como Sole, Mendoza y Pérez. Se dará cuenta de los resultados obtenidos en la fase diagnóstica desarrollada con metodología Investigación Acción Educativa. Primero, presenta un análisis de la problemática en relación con la lectura; posteriormente, hace

una revisión de antecedentes acerca del tema, continúa con un marco referencial que orienta la propuesta; y presenta el diagnóstico de la problemática existente en cuanto a niveles de lectura. Finaliza con una reflexión acerca del quehacer educativo y la importancia de fortalecer las prácticas pedagógicas para mejorar la comprensión de lectura.

Palabras clave: comprensión lectora, lectura inferencial, estrategias de comprensión.

*Institución Educativa
Colegio de Sugamuxi -
Boyacá, Colombia
jucho82@gmail.com
**Institución Educativa
Colegio de Sugamuxi -
Boyacá, Colombia
sanlili118@gmail.com
***Institución Educativa
Colegio de Sugamuxi -
Boyacá, Colombia
iesugamuxi@hotmail.com
****Universidad Pedagógica
y Tecnológica de Colombia -
Boyacá, Colombia
edgar.caro@uptc.edu.co



Abstract

This article arises from the reflection on the results obtained in reading competence, by the students of 3rd and 5th grades of the Educational Institution “Sugamuxi”, in the Saber 2015 tests, the information of the Synthetic Index of Educational Quality and the contributions of some theorists such as Sole, Mendoza and Pérez. The results obtained in the diagnostic phase developed with the Educational Action Research methodology will be reported. First, it presents an analysis of the problems in relation to reading;

Afterwards, it makes a background review about the subject, it continues with a referential frame that guides the proposal; and presents the diagnosis of the existing problem in terms of reading levels. It ends with a reflection on the educational task and the importance of strengthening pedagogical practices to improve reading comprehension.

Key words: reading comprehension, inferential reading, comprehension strategies.

Introducción

La investigación de la cual se deriva el presente artículo, se planteó como objetivo general, realizar un diagnóstico para identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de los grados segundo y quinto de la Institución Educativa Colegio de Sugamuxi.

Los datos obtenidos fueron confrontados con la reflexión teórica y los resultados de otras investigaciones, artículos, informes, libros; y sometida a análisis formativo, obteniendo un panorama más claro sobre la problemática que servirá de insumo para planificar las actuaciones que conlleven a mejorar la práctica escolar.

El problema surge de los resultados obtenidos en las pruebas SABER aplicadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), a los estudiantes de los grados tercero y quinto en el año 2015, y el reporte dado por el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) en el 2016, mediante el cual se pudo establecer que el rendimiento de los estudiantes en el área de Lenguaje fue notablemente bajo. Al igual que, de los resultados de las pruebas del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes PISA, las cuales han coincidido en demostrar que, la comprensión lectora es uno de los aspectos que más necesita ser fortalecido.

De lo anterior, emerge la decisión de desarrollar la presente investigación con estudiantes de los grados segundo y quinto de la Institución Educativa

Colegio de Sugamuxi, sede central ubicada en la zona urbana del municipio de Sogamoso. La edad de la población oscila entre los 7 y 10 años, y pertenecen al estrato 2 del nivel socio-económico.

Como metodología, se utilizó la Investigación Acción Educativa, la cual parte desde la indagación y análisis de la realidad social y educativa de quien desea investigar para identificar situaciones problemáticas, que afectan los procesos de aprendizaje y buscar alternativas de solución y cambio desde la reflexión y la intervención.

Se realizó una revisión teórica para ampliar los conocimientos sobre lectura, comprensión lectora y niveles de lectura, y señalar la ruta más conveniente a seguir, luego se aplicó la prueba diagnóstica 2015 del Programa Todos a Aprender PTA del MEN, propuesta para dichos grados con el fin de determinar el nivel de lectura de los estudiantes. Con base en los resultados obtenidos, se elaboraron matrices para definir el problema: dificultad para recuperar información implícita en el contenido de los textos, lo cual corresponde al nivel de comprensión inferencial de lectura, establecido por el MEN.

La investigación está fundamentada en referentes teóricos, como los propuestos por Isabel Solé, quien orienta la lectura como un ejercicio que activa procesos mentales de comprensión; y Jouini (2005), el cual enuncia que: “el proceso de comprensión lectora es el que considera las inferencias como el alma del proceso de comprensión” (p. 7).

La investigación de la cual se deriva el presente artículo, se planteó como objetivo general, realizar un diagnóstico para identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de los grados segundo y quinto de la Institución Educativa Colegio de Sugamuxi.

Estos referentes teóricos coinciden con los criterios establecidos por el MEN, los cuales pretenden favorecer la comprensión lectora y mejorar la labor educativa y los desempeños académicos de los estudiantes.

Un acercamiento a la realidad del proceso lector

De acuerdo con los análisis estadísticos, Colombia ocupó el último lugar en las pruebas de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que miden la capacidad de los participantes para resolver problemas de la vida real. Este test consistió en una prueba optativa del Programa PISA, donde se evaluó lectura y matemáticas.

En el análisis de las pruebas PISA (2009), se encontró que el 43 % de los estudiantes realizan una comprensión fragmentaria de los textos que leen, reconocen las palabras incluidas en un

texto, pero no consiguen determinar por qué se dice lo que se dice o para qué se dice. Esta prueba busca establecer qué saben y qué pueden hacer los estudiantes.

Las Pruebas Saber 3º y 5º realizadas en la Institución Educativa Sugamuxi durante los años 2014 - 2015, arrojaron los siguientes resultados en el área de lenguaje:

Los resultados de las pruebas SABER para grado tercero están organizadas en cuatro niveles para establecer el desempeño de los estudiantes en el área de lenguaje en la cual aparece el nivel insuficiente en primer lugar donde no se logra obtener los aprendizajes básicos del área, al hacer este análisis en la Figura 1 se observa porcentajes muy altos con un 16 % y 17 % durante los dos años consecutivamente.

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes se encuentran en los niveles mínimo e

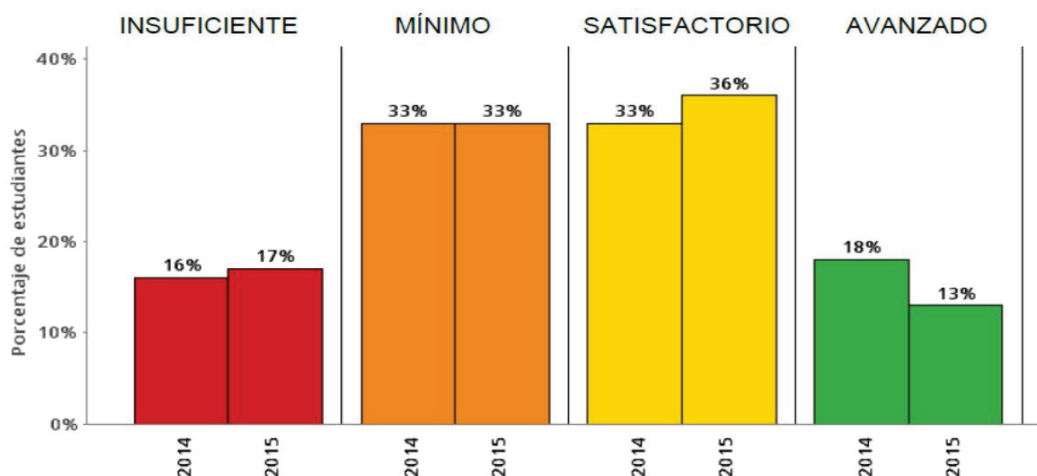


Figura 1. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, grado 3º.
Fuente: ICFES SABER 3º, 5º, 9º (2015).

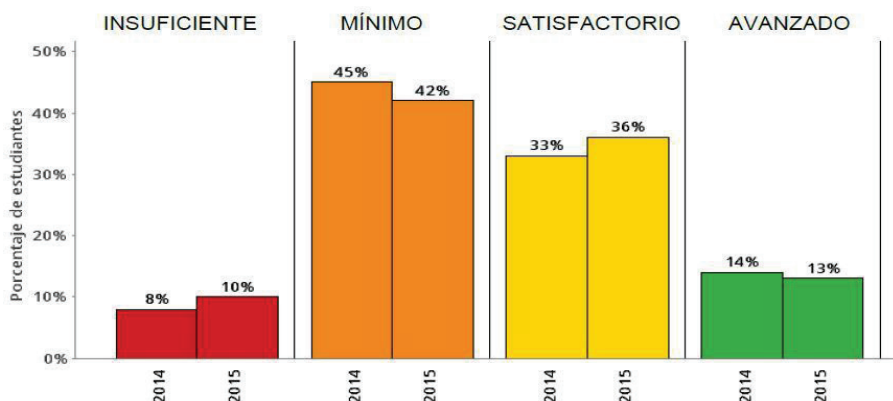


Figura 2. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, grado 5°.

Fuente: ICFES SABER 3°, 5°, 9° (2015).

insuficiente de desempeño durante los dos años consecutivamente, motivando así la implementación de estrategias que permitan superar estos niveles.

Comprensión lectora, necesidad sentida en la práctica educativa

Para el presente estudio, se realizó una revisión de diferentes proyectos de investigación, consulta de autores y artículos de revista de carácter nacional e internacional; que sirvió para profundizar acerca de las principales temáticas que lo sustentan: comprensión lectora, lectura inferencial y estrategias de comprensión. Esta información dio a conocer avances alcanzados, experiencias vividas y aportes hechos, al igual que los limitantes existentes, dando oportunidad a descubrir nuevas posibilidades de investigación y de reflexión.

En el ámbito internacional, los estudios sobre comprensión de lectura realizados por González (2006) mostraron que

a partir de los 3 años los niños son capaces de realizar inferencias en relación con la comprensión de textos, haciendo uso del contenido del texto y el conocimiento previo. Con textos narrativos activó la generación de inferencias predictivas, la búsqueda de información causal y la recuperación de conocimientos almacenados en la memoria a largo plazo. El autor planteó estrategias que se pueden utilizar en el aula para desarrollar inferencias, y determinó la pertinencia de la comprensión inferencial para la práctica en preescolar y en primaria.

Saldaña (2008) confronta la hipótesis de que las dificultades en la comprensión lectora podrían estar relacionadas con una limitada capacidad para inferir apropiadamente información no explícita en el texto. Concluye diciendo que, el conocimiento general está mediado todo el tiempo por la realización de inferencias, y que la capacidad para analizar situaciones de carácter mental, puede afectar las inferencias que exigen un alto grado de

Para el presente estudio, se realizó una revisión de diferentes proyectos de investigación, consulta de autores y artículos de revista de carácter nacional e internacional

complejidad durante la lectura de un texto.

Siguiendo la línea anterior, se puede citar el estudio realizado en España por Eleutorio (2015), el cual muestra los principales problemas de comprensión lectora responsables del bajo desempeño de los estudiantes en todas las áreas, y la forma cómo, mediante la implementación de un Plan de Lectura basado en una metodología dinámica, se logró la participación de los docentes, despertar los intereses de los educandos, mejorar los hábitos de lectura y la implementación de actividades de lectura comprensiva desarrollando talleres con trabajo literal e inferencial.

A nivel de Latinoamérica, en Perú, Ponce y Holguín (2014) realizaron un estudio para determinar los niveles de comprensión de lectura en escolares de 2° grado de Primaria; mediante el uso de una prueba para medir cuantitativamente los niveles: literal, reorganizativo e inferencial. Los resultados mostraron mayor rendimiento en la comprensión literal y en lo reorganizativo. La comprensión inferencial mostró porcentajes más bajos, lo cual indica que se deben desarrollar habilidades para mejorar la comprensión en este nivel.

En Colombia, Castro y Páez (2015) trabajaron el tema de las dificultades en comprensión lectora y propusieron algunas alternativas para mejorar, mediante el diseño y aplicación de una propuesta de intervención pedagógica basada en la construcción de unidades didácticas utilizando diferentes

tipologías textuales. Los resultados evidenciaron mejoramiento en las estrategias de comprensión usadas por los estudiantes, y en la participación y trabajo cooperativo de los docentes. Elaboraron una guía con estrategias generales para aplicar en el aula.

Las investigaciones citadas tienen como interés común, buscar diferentes estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de diversas edades y grados escolares haciendo uso de diferentes tipos de textos; interés que concuerda con la presente investigación y confirma la importancia de la misma, ya que han demostrado que los usos de diferentes herramientas metodológicas promueven el hábito y gusto por lectura, mejorando su comprensión.

Referentes para una mirada compartida en el proceso de comprensión lectora

La lectura es un tipo de destreza cognitiva que representa el eje central del proceso educativo, dado que de su dominio depende, en gran parte, el acceso al conocimiento de cualquier área y, por tanto, el éxito escolar. Tiene una función formativa y social, y ha tenido tanta importancia que muchos estudiosos se han dedicado a profundizar acerca de ella.

A continuación, se presentan algunos aportes en relación con la lectura:

Solé (1992) indica que “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos

La lectura es un tipo de destreza cognitiva que representa el eje central del proceso educativo, dado que de su dominio depende, en gran parte, el acceso al conocimiento de cualquier área y, por tanto, el éxito escolar.

que guían su lectura.” (p. 17). El lector, entonces, desempeña un papel primordial en tanto es quien procesa el texto, guiado por sus objetivos y los logros que busca alcanzar.

Según Mendoza et al. (2003), “Leer es bastante más que saber reconocer cada una de las palabras que componen el texto: leer es básicamente, saber comprender y sobre todo saber interpretar.” (p. 228). En el proceso de la lectura, intervienen y se integran otros factores como los saberes, sentimientos, experiencias y contexto general que rodean y llenan de significado el acto de leer.

Alfonso & Sánchez (2009) mencionan que “desde la enseñanza, el enfoque interactivo señala la necesidad de que los estudiantes aprendan a procesar el texto en las diferentes fases y en sus distintos elementos, utilizando habilidades que harán posible su comprensión.” (p. 53).

De acuerdo con la percepción de los autores, el lector es el actor principal en la lectura, él construye y reconstruye saberes estableciendo relaciones entre el texto, su contexto, sus experiencias y conocimientos.

Al lado del concepto de leer, debe ir el concepto de comprender. Como lo afirma Solé (1992), “leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito.” (p. 18). Esto indica que la relación entre texto y lector es lo que lleva a la comprensión. A la vez, Godman (citado en Cerchiaro, Paba y Sánchez, 2011), reafirma esta posición, pues considera la lectura como un proceso de construcción de significados,

a partir de una transacción entre el lector y el texto, en el que las características del lector son tan importantes como las características del texto.

Cuando se habla de comprensión, se debe asumir que existen tres niveles de comprensión textual; el primer nivel es el literal, el segundo nivel es el inferencial y el tercero es el crítico textual (Jurado, Bustamante & Pérez, 1998).

De acuerdo con Pérez (citado en Castro y Paez, 2015), el nivel de comprensión literal se refiere a la capacidad para extraer la información que es explícita en el texto. En el nivel inferencial, el lector extrae información que está implícita en el texto; y en el nivel crítico intertextual, el lector asume posición desde fuera del texto para presentar su punto de vista al respecto.

En Colombia, estos niveles de comprensión han sido usados con el fin estructurar las pruebas SABER, ya que permiten determinar el estado de la lectura y la escritura de niños y jóvenes del país. A su vez, busca orientar las acciones pedagógicas de los docentes para que implementen diversas estrategias que dinamicen la enseñanza de la lectura.

Otro factor que influye en el proceso de la comprensión lectora, es la capacidad del lector para identificar el tipo de texto que lee a partir de la estructura que lo caracteriza. Como lo afirma Solé (1992), esta habilidad conlleva a: “hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy distinta índole, la mayoría de las veces distintos de los que se usan cuando se instruye.” (p. 7).

“Leer es bastante más que saber reconocer cada una de las palabras que componen el texto: leer es básicamente, saber comprender y sobre todo saber interpretar.”

Lo mismo afirma el MEN (2006), mediante los Estándares Básicos de Competencias del área de lenguaje, cuando señala que los estudiantes deben comprender diversos tipos de textos con diferentes formatos y finalidades, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información. De igual modo, los lineamientos curriculares para el área de Lengua Castellana, divide la tipología textual en informativos, narrativos, argumentativos y explicativos.

La comprensión lectora es ir más allá de la información superficial del texto

Como lo mencionan Santiago, Castillo & Ruiz (citado en Durango, 2015): “La lectura es comprender, y este acto implica el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras.” (p. 9). Por esto, la lectura es una fuente de conocimientos que permite construir nuevos significados, involucrando al lector con su visión del mundo, sus saberes y sus experiencias; y lo lleva a establecer relaciones con aquello que lee para entender lo que el autor desea comunicar.

Esto sugiere que el lector identifique y recupere información presente en uno o varios textos, construya su sentido global, establezca relaciones entre enunciados y evalúe su intencionalidad. En ese sentido, el MEN y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), han enfocado la enseñanza de la lectura en

los niveles literal, inferencial y crítico, como ya se mencionó en apartados anteriores.

El nivel literal es básico, y ha sido predominante en el ámbito académico. Mientras que la lectura inferencial requiere un alto grado de abstracción por parte del lector, se construye cuando se comprende por medio de relaciones y asociaciones el significado local o global del texto; implica describir las ideas del texto más allá de lo leído o manifestado explícitamente en él, sumando información y experiencias anteriores a los saberes previos para llegar a formular hipótesis y producir nuevos conceptos.

Múltiples estudios e investigaciones han demostrado que las inferencias son el núcleo de la comprensión e interpretación de la realidad y, por tanto, uno de los pilares de la cognición humana. Cisneros, Olave y Rojas (2012) afirman que para realizar inferencias es necesario hacer uso de estrategias cognitivas y metacognitivas, a fin de elaborar proposiciones nuevas desde otras aportadas por el escrito. El lector, por medio de las inferencias, puede reestructurar la información obtenida de la lectura e integrarla dentro de un sistema general.

De acuerdo con Cassany, Luna y Sanz (2008), “la inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto.” (p. 550). Los textos no son totalmente explícitos, al contrario, en ellos hay vacíos de información que el lector complementa con sus propios conocimientos y experiencias, esto le

“La lectura es comprender, y este acto implica el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras.”

permite comprenderlos como un todo. En los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana (MEN, 1998), por los que se rigen las instituciones educativas en Colombia, se enuncia que:

La inferencia es un modelo poderoso por el cual las personas complementan la información disponible utilizando el conocimiento conceptual y lingüístico y los esquemas que poseen. Los lectores utilizan estrategias de inferencia para inferir lo que no está explícito en el texto. Pero también infieren cosas que se harán explícitas más adelante. (p. 74).

De igual manera, el MEN, a través de su portal Colombia Aprende, en su publicación: “Estrategias para desarrollar la comprensión lectora”, menciona que: para desarrollar competencias y habilidades lectoras, es importante tener en cuenta tres elementos: interpretar, retener y organizar; donde la interpretación es entendida como la capacidad para formarse una opinión, inferir significados por el contexto, sacar ideas centrales y reconocer el apoyo que ofrecen las ideas secundarias a la idea principal, deducir, concluir, relacionar y predecir. Retener: conceptos y detalles fundamentales, aislados y coordinados que permitan al lector responder preguntas. Y, organizar: las ideas mediante la formulación de hipótesis y predicciones, establecimiento de consecuencias, seguimiento de instrucciones y elaboración de resúmenes y generalizaciones, lo cual permite encontrar datos concretos en las relecturas.

Así mismo, el MEN relaciona siete estrategias para fortalecer la comprensión lectora:

Visualizar: crea una imagen mental sobre lo leído.

Inferir: utiliza los datos e ideas sobre el texto para elaborar conclusiones.

Identificar: las ideas principales del texto y las palabras claves.

Evaluar: elabora una opinión respecto al texto.

Conectar: relacionar el texto con otros conocimientos y experiencias ya tenidas.

Predecir: determinar de qué crees que hable el texto. Apóyate del título, texto e imágenes.

Preguntar: realiza preguntas de comprensión: qué, cómo, cuándo, dónde, por qué, para qué, quién.

A su vez, los lineamientos curriculares lengua castellana (1998), manifiestan que el desarrollo de las destrezas se debe promover en el mismo proceso de lectura, y que es necesario implementar estrategias pedagógicas antes, durante y después de ella, con el fin de: “focalizar en los niños la atención, despertar su interés, activar el conocimiento previo, movilizar los procesos imaginativos y creativos, y promover la predicción” (p. 97).

Metodología

La investigación se orientó desde un enfoque socio-crítico, de carácter cualitativo, propio del ámbito educativo; el cual busca correlacionar variables, generalizar y objetivar resultados a partir de una muestra. Estrategia fuerte en investigación acción educativa que recolecta, analiza y vincula datos para responder al problema; en este caso, las dificultades en comprensión lectora, a fin de proponer estrategias de solución

La inferencia es un modelo poderoso por el cual las personas complementan la información disponible utilizando el conocimiento conceptual y lingüístico y los esquemas que poseen.

que puedan ser aplicadas a toda la población; porque, como lo afirma Latorre (2003), este tipo de investigación: “Brinda al profesorado la oportunidad de encontrar problemas o dificultades en su práctica docente, indagarlos, reflexionar sobre los mismos, proponer acciones de intervención para mejorar las prácticas educativas.” (p. 35).

La investigación de la que da cuenta este artículo, informará sobre los resultados del diagnóstico. Utilizó como instrumento de recolección de datos, la prueba diagnóstica del Programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación (2015), la cual: “Es un instrumento que permite identificar el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes de segundo a quinto grado en las áreas de: Matemáticas y Lenguaje.” (p. 18).

Este instrumento permite identificar los niveles de desempeño de los niños, considerar posibles dificultades de comprensión e implementar estrategias que ayuden a desarrollar habilidades de pensamiento.

Para ello, se tomó una muestra de tipo intencional de los grados 2° con 58 estudiantes y 5° con 32 estudiantes de la Institución Educativa Colegio de Sugamuxi Sede central, ubicada

en el sector urbano del municipio de Sogamoso.

Las pruebas realizadas fueron de selección múltiple; para el grado segundo, constó de 18 preguntas; para el grado 5, de 27; de las cuales se tomaron 15 para grado 2° y 21 para grado 5°, teniendo en cuenta los objetivos de la investigación y así establecer el nivel de comprensión de lectura en el cual se encuentran los estudiantes, y determinar sus aprendizajes respecto a los conceptos y procesos priorizados en el área de Lenguaje.

Se tabularon los resultados de la prueba, luego se establecieron tres categorías de análisis sobre las cuales fue posible determinar las falencias en cuanto a niveles de lectura y priorizar acciones a implementar en un futuro.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos luego de la aplicación de la prueba diagnóstica del PTA, estos porcentajes permitieron definir el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes, identificar el de menor desempeño y agrupar las dificultades en categorías de análisis. Dichas categorías servirán como base para establecer las principales necesidades de los estudiantes en su proceso lector.

Tabla 1.
Nivel de Comprensión Lectora

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	GRADO SEGUNDO		GRADO QUINTO	
	PORCENTAJE	No. PREGUNTAS	PORCENTAJE	No. PREGUNTAS
LITERAL	48 %	6	57 %	8
INFERENCIAL	37 %	6	25 %	7
CRÍTICO	15 %	3	18 %	6

Fuente: elaboración propia.

“Brinda al profesorado la oportunidad de encontrar problemas o dificultades en su práctica docente, indagarlos, reflexionar sobre los mismos, proponer acciones de intervención para mejorar las prácticas educativas.”

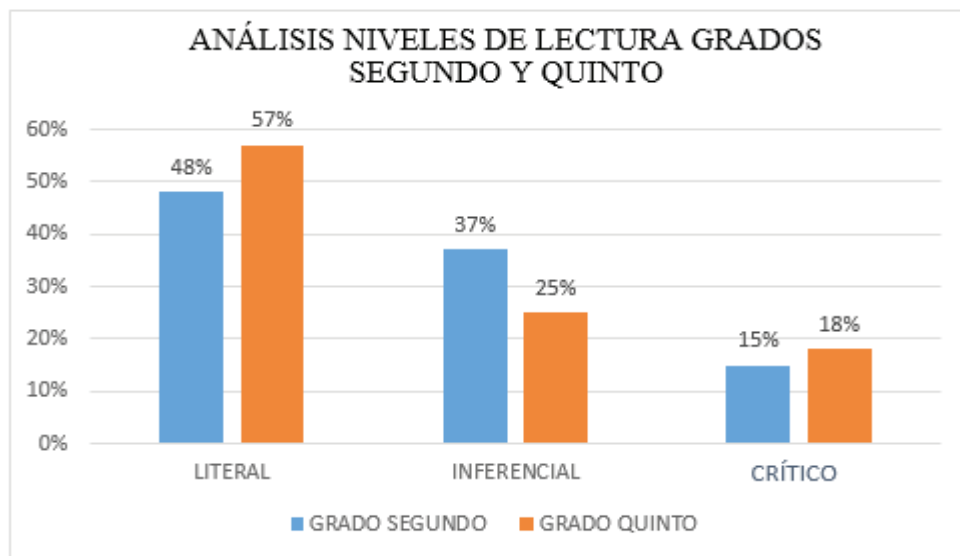


Figura 3. Análisis niveles de lectura grados segundo y quinto.

Fuente: elaboración propia.

La información contenida en la tabla 1 y la figura 3 sobre nivel de comprensión lectora en los grados segundo y quinto, permitió establecer los siguientes hallazgos: el nivel literal mostró mayor rendimiento, con el 48 % para grado 2°; y 57 % para grado 5°.

Los resultados revelaron en el nivel inferencial, un 37 % para grado 2°; y un 25 % para grado 5°, lo cual demuestra la dificultad para entender los textos leídos; es decir, los estudiantes no comprenden ni interpretan con profundidad las ideas planteadas en los textos, y carecen de habilidades para recuperar información implícita en el texto, relacionar textos y emplear saberes previos.

Igualmente, se encontró en el nivel crítico, un 15 % para grado 2°; y un 18 % para grado 5°. Como se puede observar, son los resultados más bajos obtenidos por los estudiantes en las pruebas; sin embargo, por la

complejidad inherente a este nivel, se consideró realizar un trabajo continuo y progresivo, para elevar en los estudiantes habilidades y estrategias de comprensión en los niveles literal e inferencial, y potencializar competencias para el nivel crítico.

Analizados estos hallazgos en cuanto al nivel de lectura de los estudiantes, se determinó que el nivel con mayor prioridad de intervención es el inferencial. En concordancia con los resultados obtenidos en la investigación por Ponce y Holguín (2014), se encontró que en el nivel literal los resultados son favorables, mientras que fue evidente la dificultad frente a las preguntas relacionadas con el nivel inferencial.

Para facilitar el análisis de los resultados, se establecieron tres categorías de acuerdo con los aprendizajes que presentaron mayor dificultad en la prueba aplicada, así:

Los resultados revelaron en el nivel inferencial, un 37 % para grado 2°; y un 25 % para grado 5°, lo cual demuestra la dificultad para entender los textos leídos, es decir, los estudiantes no comprenden ni interpretan con profundidad las ideas planteadas en los textos

Tabla 2,
Nivel de Comprensión Lectora.

CATEGORÍAS	DEFINICIÓN DE LA CATEGORÍA
<i>Inferencias de información y construcción de conclusiones que no están explícitas en el texto.</i>	<i>Realiza inferencias sobre el texto, haciendo uso de los indicios del mismo, tales como las imágenes, textos escritos, fechas. Analiza la información del texto escrito y la imagen, y la relación existente entre los dos.</i>
<i>Identificación y comparación de diversos tipos de textos que circulan en diferentes situaciones comunicativas.</i>	<i>Relaciona el contenido del texto con el de otro u otros, como punto de partida para diferenciar textos y sus implicaciones en la pregunta.</i>
<i>Reconocimiento de la intención comunicativa según tipología textual y contexto.</i>	<i>Reconoce la intención comunicativa del tipo de texto y, por lo tanto, relaciona correctamente la información que allí se proporciona, con la solicitud que se hace en la pregunta. Igualmente, identifica los pasos y condiciones que se proponen en el texto para lograr una respuesta a la solicitud expresada.</i>

Fuente: elaboración propia.

Luego de realizar el análisis de cada categoría, se pudo establecer que:

- ♦ En la primera categoría: inferencias de información y construcción de conclusiones que no están explícitas en el texto; los resultados alcanzados por los dos grupos son mínimos. Se establece que los estudiantes no analizan la información del texto escrito y la imagen, y la relación existente entre los dos. Fallan en la formulación de hipótesis para hacer inferencias, no reconocen los detalles que proporciona el texto. Estos resultados son compatibles con los obtenidos por Saldaña (2008), quien encontró en su estudio que la dificultad para hacer inferencias es un factor influyente en la comprensión lectora.
- ♦ Los resultados obtenidos en el grado segundo en la categoría identificación y comparación de diversos tipos de textos que circulan en diferentes

situaciones comunicativas, se analiza un bajo rendimiento mientras que en grado quinto mejora levemente el promedio. Se observan dificultades en cuanto a la reconstrucción del sentido de los textos, la intención que guarda en su contenido, y la habilidad para establecer relaciones entre los tipos de textos y sus implicaciones en la pregunta. De ahí, la importancia de los aportes de Solé (1992), cuando afirma que, para formar lectores autónomos y competentes, es necesario enfrentarse a diferentes tipos de textos; a su vez, lo corroboran Castro y Páez (2015), quienes en la intervención realizada hicieron uso de diferentes tipologías textuales, mejorando así el proceso de comprensión lectora.

- ♦ En cuanto a la tercera categoría: reconocimiento de la intención comunicativa según tipología textual y contexto; los resultados arrojados en el grado segundo demuestran un

En la primera categoría: inferencias de información y construcción de conclusiones que no están explícitas en el texto; los resultados alcanzados por los dos grupos son mínimos. Se establece que los estudiantes no analizan la información del texto escrito y la imagen, y la relación existente entre los dos.

porcentaje bajo con respecto al grado quinto, lo que lleva a analizar falencias en aspectos como, que los estudiantes no reconocen el posible contexto de producción de los textos, la intención comunicativa y el receptor de la misma para lograr una reconstrucción del sentido del texto, su intencionalidad y los aspectos que lo componen. De ahí, la conveniencia de apropiarse el concepto de lectura recomendado por el MEN desde el Plan Nacional de Lectura y Escritura: “proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector”, el cual, a su vez, es respaldado por Solé (1992) y Mendoza et al. (2003), quienes han establecido que la interacción entre el texto, el contexto y el autor pueden llegar a satisfacer los objetivos de la lectura.

Como producto de este estudio, se llega a concluir que es de carácter prioritario fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, especialmente en el nivel inferencial, mediante estrategias que cumplan tres condiciones fundamentales, tal como lo expone Solé (1992), reconocer la estructura del texto, ampliar el nivel de léxico y sintaxis; relacionar conocimientos previos con el contenido de los textos, y usar técnicas de pensamiento para superar las fallas de comprensión.

Conclusiones

Existe un interés general por explicar los factores que intervienen en el proceso de comprensión de lectura, al igual que importantes coincidencias en los postulados que han surgido de los

diferentes estudios realizados alrededor de este tema, no solo a nivel local sino también nacional e internacional.

Es de destacar que la mayor parte de los estudios analizados se encaminan por una metodología socio-crítica con enfoque cualitativo y con elementos propios de la investigación acción Educativa, ya que, se presenta como una herramienta que facilita el análisis de situaciones educativas en el aula donde el docente asume un papel activo y reflexivo sobre las situaciones problemáticas que afectan su práctica educativa, para luego proceder a proponer acciones de intervención y así mejorarlas. Por lo cual, se consideró una metodología pertinente para el estudio realizado y presentado en este artículo.

La revisión teórica realizada en esta investigación, como los resultados obtenidos desde el diagnóstico elaborado; reafirman la existencia de dificultades en los procesos de lectura, específicamente en cuanto a la comprensión lectora en el nivel inferencial, lo cual influye directamente en la construcción del conocimiento y se convierte en una problemática para el desempeño académico de los estudiantes.

Surge entonces como prioridad, dar inicio a una pronta intervención con estrategias de comprensión que desarrollen en los estudiantes la capacidad para hacer inferencias e interpretaciones a partir de las ideas implícitas y explícitas del texto, y conduzcan a obtener mejores resultados en las pruebas de conocimientos.

Existe un interés general por explicar los factores que intervienen en el proceso de comprensión de lectura, al igual que importantes coincidencias en los postulados que han surgido de los diferentes estudios realizados alrededor de este tema, no solo a nivel local sino también nacional e internacional.

Queda la inquietud para potenciar la lectura inferencial desde edades tempranas, con el uso de estrategias que partan del entorno del niño, a fin de promover mayor interés hacia el texto y su interacción con él; y formar lectores eficientes, que se sientan entusiasmados y comprometidos y encuentren sentido al texto que leen.

Es importante destacar que, la comprensión de un texto es un proceso en el cual los diferentes niveles de lectura se conectan continuamente y tiene como base fundamental la comprensión literal, la cual permite la interpretación de lo que dice el autor, y hace posible el desarrollo de los niveles inferencial y crítico.

Es primordial el papel que los docentes de todas las áreas desempeñan en el desarrollo de los procesos de comprensión lectora; y su responsabilidad frente a la cualificación constante, con actitudes investigativas que le permiten entender y solucionar aquellos casos en los cuales los estudiantes tienen dificultades, proyectándolos más allá de la lectura superficial, abordando diversas tipologías textuales.

Finalmente, se deja abierta la posibilidad para realizar nuevas investigaciones que profundicen en este tema, puesto que es de gran importancia para mejorar los procesos formativos de los educandos.

Referencias

- ALFONSO, D., & SÁNCHEZ, C. (2009). *Comprensión Textual. Primera Infancia y Educación Básica Primaria*. Bogotá: Ediciones Ecoe.
- CASTRO, A., & PÁEZ, N. (2015). *El mundo de la lectura: estrategias para la comprensión. (Tesis de Maestría)*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, Colombia.
- CASSANY, D., LUNA, M., & SANZ, G. (2008). *Enseñar lengua* (13a. ed.). Barcelona: Graó.
- CERCHIARO, C., PABA- BARBOSA, C. & SÁNCHEZ -CASTELLÓN. L. (2011). *Metacognición Comprensión Lectora: Una relación posible e intencional*. Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud. Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud, 8 (1), 99 - 110.
- CISNEROS-ESTUPIÑÁN, M., OLAVE-ARIAS, G., & ROJAS-GARCÍA, I. (2012). *Cómo mejorar la capacidad inferencial en estudiantes universitarios*. Educ. Educ., 15(1), 45-61.
- DURANGO, Z. (2015). La lectura y sus tipos. *Portal de las Palabras*, 1(1), 9-13. Recuperado de <http://revistas.curnvirtual.edu.co/index.php/portaldelaspalabras/article/view/589>.
- ELEUTERIO, A.I. (2015). Plan de formación en comprensión lectora en el I.E.S. Castro, Américo. *Revista Comprensión lectora y educación intercultural*, (3), 96-105. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=446243921006>.
- GONZÁLEZ, J. (2006). *Elaboración conjunta de inferencias a partir de cuentos infantiles*. *Psicología educativa*, 11 (2), 113-133.

Es importante destacar que, la comprensión de un texto es un proceso en el cual los diferentes niveles de lectura se conectan continuamente y tiene como base fundamental la comprensión literal, la cual permite la interpretación de lo que dice el autor, y hace posible el desarrollo de los niveles inferencial y crítico.

- ICFES. (2010). *Colombia en PISA 2009. Síntesis de resultados*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- ICFES. (2015). *Reporte saber 2015*. Bogotá: Ministerio de Educación. Recuperado de Bwww.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/historico/reporteHistoricoComparativo.jsp
- JOUINI, K. (2005). Estrategias inferenciales en la comprensión lectora. *La revista de Educación aldadis.net*, (4). Recuperado de <http://docplayer.es/20847385-Estrategias-inferenciales-en-la-comprension-lectora-khemais-jouini.html>
- JURADO, V. F., BUSTAMANTE, Z. G. & PÉREZ, A. M. (1998). *Juguemos a interpretar: evaluación de competencias en lectura y escritura*. Santafé de Bogotá: Plaza & Janes editores.
- LATORRE, A. (2003). *La investigación – acción: conocer y cambiar la práctica*. Barcelona: Editorial Graó.
- MEN. (1998). *Lineamientos curriculares de Lengua Castellana*. Santa Fe de Bogotá: Editorial Cooperativa.
- MEN. (2006). *Estándares Básicos de competencias en Lenguaje*. Santa Fe de Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- MEN. (2015). *Programa Todos Aprender*. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-246644.html>
- MENDOZA, A. et al. (2003). *Didáctica de la lengua y la literatura*. Madrid: Editorial Prentice Hall.
- PÉREZ, M. (2003). *Leer y escribir en la Escuela. Algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión*. Santa Fe de Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la educación Superior-ICFES.
- PONCE, S., & HOLGUÍN, J. (2014). Niveles de comprensión lectora en escolares de 2° grado de Primaria. Caso de una escuela del distrito de Comas. *Revista Científica Eduser*, 1 (1), 61-72. Recuperado de <http://blog.ucvlima.edu.pe:8080/index.php/eduser/issue/archive>
- SALDAÑA, D. (2008). Teoría de la mente y lectura en las personas con trastornos del espectro autista: hipótesis para una relación compleja. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 28 (2), 117-125.
- SOLÉ, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Graó.